

# 人物故事

事隔半年，再次踏入大埔浸信會公立學校，校園瀰漫着一股新人事新作風的氣息。前任校長蔡碧蕊榮休，由曾擔任「有時限小學」基督教聖約教會堅樂第二小學校長的蕭婷接手。從當初毅然放棄地區名校副校長一職，充當開荒牛，再由觀塘一躍跳入大埔，蕭校長直言自己是個勇於嘗試新事物的人，更期望能夠將這份精神傳承給下一代。



蕭婷  
大埔浸信會公立學校校長

勇於求變 不進則退

## 蕭婷：「學做人比學知識更重要。」

從事教育超過20載，蕭校長笑言自己小時候並沒有想過有一日會負起「傳道、授業、解惑」的重責。「小時候曾想過當紀律部隊，覺得穿制服好型！」(笑，於女性還未在紀律部隊普及的年代，可見蕭校長已經喜歡走另類路線)直到蕭校長父親在其初中時不幸離世，才讓她開始萌生當老師的念頭。「家中頓失經濟支柱，中二、中三班主任非常關心，出席了父親的喪禮，抽出工餘時間家訪，校長甚至自掏腰包為我提供資助直至畢業。」師長們的陪伴，讓她感受到老師不止關心學業成績，還要關心學生的心靈健康，並希望以生命影響生命。



蕭校長認為做老師最成功的事便是讓學生愛上自己教的科目。

● 比起學業成績，蕭校長覺得替孩子建立自信，為未來作好裝備更重要。「就算成績中遊，也希望讓他知道自己有另一方面的長處。」



蕭校長於師範學院畢業後重返母校執教，任教體育科並先後擔任中一、中二級的班主任，自己的經歷讓她特別重視師生之間的關係建立。「那班學生至今仍有保持聯絡，不止書信上的文字往來，他們有新動向，如結婚、到外國升學都會主動與我分享，那種關係很微妙，有時還會約出來吃飯見面呢！」

### 重視工作意義甚於金錢

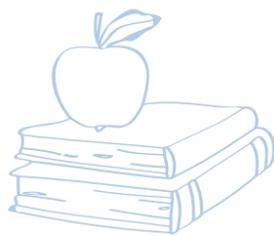
那為甚麼會從任教中學轉教小學？「在母校任教兩年後，曾轉跑道至商界。我做每件事都喜歡不斷思考能夠從中學到甚麼？能讓自己有甚麼進步？」做了一段時間，有感繼續留在商界不會有太大突破，而個人目標也不是旨在賺很多錢，便決定重返教育界。「曾一度想過到特殊學校任教，但因着種種原因，最後只好作罷。」做不成特殊學校老師，加上任教中學的經歷，蕭校長認為小學老師的影響力比中學更為深遠，因此便到荃灣一所小學任教，一教便是10多年，從老師任職至副校長，直至在報章見到堅樂第二小學的招聘廣告，令她泛起向外闖的念頭。

2015年九月，蕭校長選擇到一所明知只有九年「壽命」的學校重新起步。「當時沒有想過學校結束後自己會失去飯碗那麼長遠，只是單純想到自己可以去到那裏服務更有需要的學生。」她形容荃灣舊校的學生大多來自中產家庭，而堅樂第二小學的學生背景相對較為複雜。「初次與家長見面都不敢輕易稱呼對方為同學的爸爸或媽媽，因為不確定對方身份。」學生不乏新移民，部分由爺爺嬤嬤照顧，有些則有特殊學習需要，需要仔細了解他們各自遇到的問題，才能對症下藥。

### 鐵柱磨成針 獅子變綿羊

在堅樂第二小學工作，有兩位學生的轉變，讓蕭校長留下深刻印象。第一位蕭校長形容是「鐵柱磨成針」。「那名學生的父母離異，由嬤嬤照顧，小一入學時就好像一根『鐵柱』，撞倒人，無論老師怎樣勸告，都不會道歉，非常固執。」老師們的不捨不棄，漸漸融化了堅硬無比的鐵柱。「某天嬤嬤向校方反映，孫兒竟罕有地向人道歉，並開始懂得關心身邊人，上課時更會主動抄筆記。」看似很微小的改變，對曾幫助他的老師來說都是非常鼓舞的一大進步。

至於「小獅子」，則是位有嚴重讀寫障礙的男孩子。「偶爾小息會在課室爬行，又擅取同學小食，小一時翻轉成個課室。」詳談之下，發現問題的癥結在於小朋友覺得自己的成績不好及不被接納。於是校方安排他參加歷奇計劃，帶他上山下海，發掘學術以外的長處，增加其自信心。「係咪擺唔到合格就一事無成呢？定係佢學識做人、點同人溝通相處，將來出到社會會孤單一人，這對學生成長更為重要？」「小獅子」去到高小已轉變成為可愛的「大綿羊」，是老師眼中的「暖男」學生。「當時有老師向我表示，想不到眼前的『暖男』小時候曾有過上述的表現。」



● 「我是那種可面對變化的人，變幻才是永恆。」蕭校長說。





●為了歡送最後一屆小六學生，蕭校長與老師特意帶他們到日本畢業旅行。



## 推崇活動教學 還學生真全日制

在有時限小學任職，蕭校長說其中一個好處就是讓她放手大膽嘗試。由於學校只有九年壽命，當時作為新手校長的她決意放下所有包袱，改革上課時間表，上午維持學術課堂，下午拋開書本，由學生自訂學習主題，盡情探索，從中學習知識、品德、協作技能等。採用不計分的進度性評估，學科考試一年只有兩次，主張邊玩邊學、輕鬆有效的學習方式。還善用政府資助，聯絡坊間機構合作，讓孩子嘗試不同活動，擴闊眼界，從而發掘自己的興趣和長處。「我們試過帶小四學生行大東山，對大人來說都有難度，更何況是小朋友？但他們最終也能順利完成。」

然而改變豈是話變就變？蕭校長憶述初期曾面對不少家長的質疑。「用咁多時間玩，不如上埋堂啦，學課本嘅知識。」也有家長感覺學校功課不多，課程較其他學校淺易，更有人選擇為子女轉校。面對質疑，蕭校長說當時抱持「放長雙眼睇」的心態，後來家長們看見孩子的改變，才漸漸認同。堅樂第二小學於剛結束的學年順利完成使命，回望過去九年，蕭校長認為自己做到當初服務基層學童、回饋兒時曾居住過社區的目標。「堅樂第二小學位於順安邨，兒時的我曾居住在順利邨，也是『四順』街坊之一，還記得當時曾經試過申請插班堅樂第二小學隔離的學校，重遊舊地亦讓我感到分外親切。」

## 培養孩子共通能力

帶着過往九年的經驗來到大埔浸信會公立學校，面對的不再是昔日作為新手的徬徨，而是怎樣與新校的團隊磨合。「慶幸有上手蔡校長逐步鋪排，銜接過程非常順利，而教學團

隊也十分成熟，大家都有共同目標，便是以學生全人成長及發展為依歸。」蕭校長表示會借鏡過往的經驗，營造一個安全、愉快、健康、幸福、關愛的校園，激發孩子對學習、探索未知領域的熱情和好奇心；建立學生正確的人生和價值觀，具備同理心，愛人如己。「當然會兼顧學業，優化課程，提升兩文三語的應用，推出進化版的時間表，提供動手學的課時，如逢星期三只上半日學；在小一和小五的視藝科引入創意設計的元素，由個人製作改為小組協作，從而培養同學的創意、溝通、協作、解難等共通能力。」蕭校長更鼓勵學生勇敢走出去，善用大埔的社區資源，帶他們到大埔海濱公園、大埔滘等地方探索。

無論家庭還是學校，蕭校長認為溝通是磨合的關鍵。「很多時學生只是聽，在這裏我們鼓勵學生表達意見。」學校會着力透過課餘時間的活動培養學生的創造力、抗壓力等共通能力，借親身體驗提升學習動機，家長的參與同樣重要。「透過家校之間的緊密溝通和合作，了解孩子在學校發生甚麼事，家長會發現原來孩子有這樣的一面。」加入大埔浸信會公立學校短短兩個月，蕭校長形容該校的學生「熱情、有禮、單純、受教、健談、自信、outgoing」，期望他們能保持熱愛學習和探索，勇於嘗試、敢於冒險和突破的心。☺

●雖然仍未帶學生真正走出社區，但校園內已增添了不少社區元素。



1 2 3

●訪問當日只是開了學半月，但同學們已經與蕭校長打成一片。



●三隻小貓原是在舊校時領養，學校結束營運後有老師曾嘗試帶其中一隻回家照顧，但三隻「主子」已經建立深厚感情，蕭校長便把牠們一併帶來新校「插班」。

