



大埔浸信會公立學校

【學校發展計劃】

三年學校發展周期

2024/25 至 2026/27 年度

1. 學校使命：

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言 22：6)

2. 辦學宗旨：

本着基督的愛、聖經的真理、結合中國傳統的精神，以「謙、愛、勤、奮」為校訓，使學生在愉快的氣氛中成長和學習，促使學生在德、智、體、群、美、靈六育並進，成為愛神、愛人、愛國、愛港的好公民。

3. 校訓：

謙、愛、勤、奮

4. 願景：

4.1 實踐「以學生為本」的精神，提升學生兩文三語的能力，發展其共通能力，並培育自學能力，迎接社會新挑戰。

4.2 實踐愛的教育，營造關愛校園，引導學生學效基督關愛鄰舍的榜樣，培育學生良好的品德和積極的人生態度。

4.3 透過多元化的活動，均衡學生的學藝發展，充實學生的學習經歷，發揮其多元智能，盡展所長。

(一)2021-2024 學校發展計劃成效

關注事項		達標程度	跟進方法	備註
1.	活用學習策略，促進自主學習，追求卓越。			
1.1	透過深化學生運用資訊科技能力提升學與教的效能。	完全達標	持續恆常運用各個學習平台	
1.2	提升學生自主學習能力，培養學生自我管理、自我評估及反思的能力。	部份達標	建議各科均製定明確的學習目標及表現指標，讓學生明白老師的要求。另外，批改課業時盡量提供具體的建議，協助學生改正。	/
1.3	優化自主學習的教學模式，讓團隊成為成長型思維的促進者。	部份達標	建議可透過共備、同儕觀課，優化教學，提升師生、生生互動，於課堂多佈置體驗式學習活動。合作學習技巧宜於一年級開始教授。	
2.	建立良好習慣，培養成長思維，發掘亮點。			
2.1	設置「七個習慣」及「成長型思維」的校園環境和設施，提升學習效能。	完全達標	持續優化校園環境。	
2.2	學生在與人相處中和各學科中掌握「七個習慣」的要訣及「成長型思維」的要訣，使學生在價值觀和品德方面建立良好的基礎。	部分達標	建議把七個習慣按年級分階段進行，由淺入深去學習不同課題。 把七個習慣、成長思維及信仰有機結合，自然連結，從學習活動中實踐。	/
2.3	學生能應用所學，並透過展示學生成果，呈現實踐「七個習慣」和「成長型思維」的歷程和成就。	部分達標	持續透過多媒體平台展示學生成果 透過多元化的活動，展示「七個習慣」和「成長型思維」。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評機制完善及客觀:實踐「策劃、推行、評估」的自評循環理念,透過考績、評課會、查簿、自評及互評問卷等評核,涵蓋教師、科組和學校不同層面,評核的方法的由上而下、由下而上,讓各層級教師均有足夠的機會參與學校的決策。 2. 管理、運作透明:在制定政策時,校方會與老師商討,然後推行。同事如有建議可向校長、副校、行政同事反映。 3. 每年會進行學生、家長情意問卷、老師自評會,並參考自評結果及數據制定方針,提升學校發展計劃、促進學校發展。 4. 完善工作機制:開展工作時會有簡介會、解釋工作流程,工作後會進行檢討,跟進,進而完善來年工作。 5. 有效運用資源:運用政府撥款、校外人士及機構資助,將各項資源「有機結合、自然連結」,擴大資源靈活調配。 6. 設有危機處理小組,行政手冊,活動前有事前預備及簡介和備忘。 7. 學生參加了不同範疇的活動、獎勵計劃,進而提高其知性、社群、心理、體能、靈性及專業發展,透過觀察及科組會議、終期檢討會有系統地蒐集學生的數據,以評估學生的學習表現和進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化行政架構,讓老師了解各行政組別工作的範圍,推動學校發展。 2. 透過家長分享會、校長飯局及學生議會,鼓勵家長和學生適時提出優化建議。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在領導與監察方面,領導層和中層有足夠的能力及專業知識帶領團隊,經常出席教育局舉辦的講座、工作坊,提升管理知識及技巧。 2. 所有老師每年定期獲邀出席行政會議,表達對校政的意見。 3. 校方每年會在家長日發放問卷調查及每年一次的持分者問卷及情意問卷,讓家長表達意見,檢討校政的實施。 4. 在協作與支援教師方面,本校多年來進行的啟導老師計劃,讓中層及有經驗老師指導新入職老師支援有關教學及行政安排,讓新入職老師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在領導與監察方面,部分活動可有更詳細的指引,讓老師有足夠時間預備。 2. 全年可加插團隊建立的活動,例如運動日,提升團隊精神。 3. 在協作與支援教師方面,中層老師之間可多交流及溝通。

	<p>更快適應學校工作，關係更融洽，成效顯著。</p> <p>5. 在專業發展方面，本校會定期共同備課、同儕及考績觀課及查簿，可讓老師有即時的回饋，提升教學質素。</p>	<p>4. 在專業發展方面，科主任可精選有關課程，推薦老師報讀。</p>
3. 課程和評估	<p>1. 在評估中靈活運用資訊科技，例如：Teams 或是不同的網上學習平台。</p> <p>2. 經常與外間機構合作，在校內推展不同的學習計劃，豐富校內課程。</p> <p>3. 2023-2024 學年新增下午的跨科特色課程，讓學生的學習更多元化。</p>	<p>1. 上午及下午的課程可以更緊密的聯繫。因應本年度的推行經驗，可以優化行政安排，例如：教師共備、資源整合等。</p> <p>2. 檢視現時的功課類型，利用不同形式的電子平台取代現時部分的紙本功課，例如：以電子平台的錄影方式讓學生練習口語說話等技能。</p> <p>3. 可優化課程和學習活動時段，雙向發展。</p>
4. 學生學習和教學	<p>1. 透過主題學習週、體驗學習週或跨學科的活動，讓學生的學習更多元化，增加學生的學習興趣。</p> <p>2. 校內有完善的共同備課安排，科任能透過共備交流，優化教學的心得。</p>	<p>1. 增加各科目的任務式的體驗學習（每學年最少一次），加強培育學生的學習動機和自學能力。</p> <p>2. 針對學生的閱讀動機和興趣，在課程內加入跨科閱讀的元素，從根本上推廣閱讀，使閱讀與課程學習結合在一起。</p> <p>3. 積極在校內培養「閱讀風氣」。</p> <p>4. 參考往年早讀時間，鼓勵較早回到課室的同學建立閱讀習慣。</p> <p>5. 加入閱讀紀錄小冊子的形式，讓學生紀錄個人的閱讀歷程。</p> <p>6. 針對小一新生的基礎能力，可以善用開學月的時間，建構學生的基本知識。</p>

<p>5. 學生支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今年度強化了級訓育職責，定期召開級訓輔會議，藉此了解各班的秩序情況。如班上有較嚴重的行為或違規問題出現，會召開臨時班會讓科任老師共同商討對策。 2. 及早識別機制完善，小一開始已識別有特殊學習需要的學生。 3. 由班主任透過轉介機制將有需要的學生轉介給社工跟進，雙方能緊密溝通，協助學生改善問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強幫助能力稍遜學生學習，如加設抽離班。 2. 可多提供有關 SEN 的家長講座，加強家長管教學生或與學生相處的技巧。 3. 因太多學生有需要，如能增加區本功課班人數便更好。 4. 因應學生的不同能力，老師可以幫助學生建立小目標，從而讓學生建立自信 5. 不同科任老師的獎勵細則不同，有時會忽略一些曾經付出努力但未有進步的學生，可以統一各學科獎勵計劃使所有學生都可以得到鼓勵
<p>6. 學校夥伴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校友會於 2023-2024 年度選出新委員會，提出了許多新意見。 2. 家長義工投入學校服務，協助參與學校的活動，如：看管午膳，當圖書館義工等。 3. 新加入本校的校牧於 2023-2024 年度全方位培育學生的潛能，如開設小小敬拜隊、結他班、鼓班等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以開設一個校友的群組，每年把畢業生加入群組，亦有一個渠道可以統一發放校友會資訊。 2. 校友會委員本身都有自己的工作，較難協助推廣校友會的活動，可以增加有經驗老師協助推廣會更好。 3. 多與家長溝通，可收集家長長處和強項，以便安排義工工作。
<p>7. 態度和行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情意問卷調查顯示，學生於學校氣氛(不孤單及歸屬感)均高於全港學校的水平。 2. 於國民身份認同中，學生於責任、義務及成就範疇均高於全港的平均表現。 3. 根據持份者問卷，學生尊重他人及為他人著想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情意問卷調查顯示，學生於空閒時間運用數碼設備的時間較長。 2. 情意問卷調查顯示，學生較容易有負面情緒出現及情緒波動較大。

	<p>4. 學生能培養良好的品德。</p> <p>5. 學校提供多元化的活動，讓學生發展興趣和技能。</p>	
8. 參與和成就	<p>1. 體育方面表現出色，本年度同學於校際足球、籃球及花式跳繩比賽方面都獲得出色的獎項。</p> <p>2. 本年度增設新活動，例如啦啦隊，並參與校外比賽，增強學生自信。</p> <p>3. 本校於中、英、數各科都有參與校際甚至國際的大型比賽，亦獲得不少獎項。</p>	<p>1. 音樂及藝術方面已漸見成就，繼續加強發掘學生的藝術潛能。</p> <p>2. 學術表現聚焦於朗誦比賽和書法比賽，可再擴闊學習領域。</p> <p>3. 部分同學沒有參與課外活動，表現機會較少，應加強鼓勵不同能力的學生勇於嘗試。</p>

我們的現況

強

1. 學校管理層忠心愛校，有幹勁，富創意，具教學熱誠和經驗，電子教學的技巧相當熟練，能帶領同工邁進。
2. 校風淳樸，學生純品受教，遵守校規，對學校有歸屬感，而且樂於參與課餘活動及社會服務，擔任不同的崗位，發揮所長。
3. 教師團隊認同學校發展方向，同事之間團結合作，互助友愛，具有良好的教學態度，透過定期共備和參與行政會議能加強有效溝通，彼此合作及發揮團隊精神。
4. 教職員團隊充滿愛心，關懷學生，認同品德及生命教育，支持學校發展基督教育信念和方向。
5. 學校重視學生品德和價值觀的培育，推行生命教育，同學之間友愛互勉，校園氣氛和諧。
6. 學校積極提供多元化的活動，能發展學生潛能、擴闊視野。
7. 家長愛校，支持學校發展理念和方向，並積極參與家長教育課程。

機

1. 辦學團體的人力資源豐富，信徒主動於各範疇支援學生的發展。
2. 本區屬會三所幼稚園的學生人數穩定，有助本校實施「一條龍」的優質基督教育服務。
3. 本校實施小班教學，創造了發展小班教學的策略，提升教學成效。
4. 教師團隊年輕有活力，發展跨學科課程和創新教學策略，善用同儕交流強化教學效能。
5. 大埔區興建龐大的新屋邨，加上「高才通」和「專才通」計劃，可望提升學生來源。
6. 本校能善用校外機構資源，為學生提供多元學習和服務社會的機會。

弱

- 校舍空間不多，須優化現有設施，擴闊活動範圍。
- 部分學生家庭支援較薄弱，家長指導子女學業及自理時間不足，影響學生成長。
- 學生存在個別差異，老師須投放時間和資源照顧學生的多樣性發展。

危

1. 全港適齡學童人數下降，本區生源也相應減少。
2. 部份學生來自低收入家庭，家庭資源和支援不足。
3. 資訊科技裝置日漸普及，學生容易沉浸於網上資訊，影響其學習效能。

以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

- 本年度持續於德育及公民科中教授「七個習慣」，並配合校本教材作延伸，引入更多生活例子，讓學生掌握如何應用「七個習慣」。
- 透過電影生命教育課，加強建立學生的成長型思維，討論活動能讓學生更確切明白如何以成長型思維面對不同挑戰和困難。
- 每月教育主題，老師及校牧透過週訓及基督教品德教育分享，深化學生對七個良好習慣、態度及基督教品德教育的認識。
- 於中、英、數、常四科，就理財素養及相關品格，各實踐一個校本教學設計，並進行了理財品格教育非學科活動。
- 透過班級的活動，培育學生勇於嘗試及欣賞個人與他人等知識及技巧，提升學生對個人生活值得感恩及珍惜的人事的反思。
- 每月品格之星：每月設一項品格目標，班主任每月在班內選出 3 至 5 位同學作為該月品格之星。獲選同學獲發獎狀及品格之星襟章，全校同學均獲一次或以上的表揚。
- 讓學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。自訂學習及玩樂清單列出優先完成之工作項目，以提升學習的效率。個別自制力好的學生能持之以恆完成，亦見學習成效。
- 透過不同社交訓練，加強學生與學生的溝通，以「雙贏思維」，「知彼解己」及「統合綜效」為雙方交流合作之基礎。於小組活動

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

中帶出雙方面的所需，互相協調。

- 透過多元化的課堂教學，教師引用不同層次的提問，引導學生「不斷更新」對課題作出更深入的探究，進一步追問學生以刺激學生思考，並加入討論、互評、口頭匯報等學習模式提升課堂互動，課堂鋪排能照顧學生的多樣性，為能力較高的學生提供更多具挑戰性的學習任務。教師更會利用「預測、觀察、解釋」教學策略來建構學習，帶動 STEAM 的推展。
- 才德兼備理財學校計劃【要事第一】：於中、英、數、常四科，就理財素養及相關品格，各實踐一個校本教學設計，並進行了理財品格教育活動。本年度計劃以校本模式繼續推行，中文科、英文科、數學科及常識及科技科已完成相關教學。計劃推行順利，教師們先以共備形式優化教學設計，並融入課題當中。同學明白理財概念，亦學懂價值觀如仁愛、尊重他人及堅毅等。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

- 各科運用不同的資訊科技軟件及電子工具滲透在教學活動，又設多元化的網上學習內容，包括網練、Teams 課業、錄音、錄影等，讓學生善用課餘時間，就所學課題作預習或延伸學習。
- 全校參與體驗學習周，藉體驗式學習加強學生的自主學習能力。各級擬定不同的學習主題進行三天學習，包括：環境保育、航天科技。學生於三天的活動中，需要就不同的主題在課堂及家中搜集資料，並不斷檢視自己的學習進程，進一步修訂最終展示的作品。
- 透過閃亮之星、學生才藝展繽紛、埔浸小舞台、閃亮之星、趣味體驗嘉年華、校運會等，讓不同能力的學生都能盡展所長，在舞台上或運動場上「追求卓越，發掘亮點」。
- 增潤生活隨筆，滲入「七個習慣」的概念，讓學生就與生活經驗相關的題材作出反思，增加訓練學生高階思維能力的問題。
- 生命教育課活動：下午設生命教育課及生命教育周，一至六年級學生透過電影及情境教育進行了生命教育課，透過不同的體驗活動，建構成長思維，學習實踐與執行，建構積極不言敗的正向人生觀。
- 賽馬會「喜樂同行」計劃為有自閉症的學生提供小組訓練，幫助他們提升社交溝通、情緒表達的能力；又舉行同儕共融活動，建立和諧校園的文化。計劃更為教師及家長提供諮詢，讓教師及家長深入了解學生的情況。
- 社工透過多元化的小組或個別訓練(專注力訓練、社交溝通小組等)，讓有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生有系統地學習

不同的技巧和策略，透過訓練使學生提升學生的專注力、情緒控制，並改善社交溝通能力。

- 本年度共開設 30 多個小組，包括學習(中文寫作班 4T2、5T2 及 6T2、P.2 英語學習小組、識字特攻隊 A、B 組、英語樂滿 FUN A、B 組)、情緒社交小組(「喜樂同行」計劃、童星小夥伴)、專注力小組(「喜躍悅動」計劃、專注小先鋒)、社交小組(「童星伴我行」社交小組)等，教師和社工在小組裏透過不同的學習目標和獎勵計劃(如：彩虹孩子計劃、儲寶石)，強化學生的良好表現，以提升學生的學習動機和自信。
- 本校舉辦閃亮一叮、才藝展繽紛等，讓各界別的學生都能盡展所長，在舞台上發光發亮。本校更將學生的表演拍攝成短片於課堂中、校門外的電子屏幕上及網上公開展示，打破地域界限盡展學生潛能。
- 推薦優秀學生參與獎勵計劃及資助計劃，例如：2023 至 2024 年度大埔區傑出青年選舉、2023-2024 香港課外活動優秀學生表揚獎、大灣區優秀學生選舉 2024、屈臣氏集團香港學生運動員獎、柏立基爵士信託基金—傑出學生資助(非學術範疇)等。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

- 學校每年均會透過不同的培訓活動提高教師的專業技能，全體教師透過共備建構學習經驗、認識及應用「七個習慣」及「成長型思維」法則。
- 在校園內及課室壁報展示「七個習慣」和「成長型思維」的視覺提示，以培養教職員和學生養成「七個習慣」和「成長型思維」。
- 學校的自評機制成熟，能有效運作及有助學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，參考學校自評結果和學生需要，使能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，當中更會結連基督教核心價值和學校辦學宗旨，並考慮學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 學校能透過不同的科組會議，例如：行政會議、校務會議等、發展小組會議，提高學校運作及管理的透明度。科組定期匯報進展，在會議中及時對推行的課程或活動提出意見，適時調整策略和調配資源。透過自評機制和不同的科組會議，讓領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。
- 領導層經常提示教師要常檢視學生的學習成效，以調整教學的進度和策略。領導層容讓教師以學生全人發展為中心，發展不同的科組活動，以營造良好的學習環境，並幫助學生達至七個學習宗旨，從而提升學校的效能。

- 領導層和中層管理人員均會參加不同的專業講座、工作坊等，以增進專業知識、掌握教育發展趨勢和與時並進。
- 學校能有效運用資源及津貼，與校外機構合作參與不同發展計劃，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。
- 學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。
- 家長及公眾持分者藉學校網頁、GRWTH、Facebook、IG 等能取得學校的資訊及表現。
- 已添置平板流動裝置，以配合推行電子學習。善用資訊科技及網上學習平台，促進學生學習效能。

學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

- 透過操作不同的軟件和電子工具，能增進學生的學習興趣，尤其是平日學習動力稍弱的學生，透過使用電子學習工具，能提升其學習成效之餘，同時加強應用資訊科技的能力。
- 持續舉辦不同的校內學術活動和比賽，透過培訓過程，讓教師持續發展學生亮點。
- 各科老師製作的工作紙、互動學習及日常教學，除了教導學科知識外，亦加入成長型思維概念，有機結合。
- 班主任均認同課室展示能提升學生自信心，從而培養學生發掘自我及同儕的優點，互相欣賞。來年度會改至三學期各一次。
- 立不同平台及機會，讓學生除了在校內表演外，亦能在校外展示個人成就。本年度於一樓增設「Show Time」舞台，並舉行「閃亮之星」活動，讓學生踏上台板，激發自己的潛能。
- 學校繼續積極推動學生參加校內、校外以至國際性的活動及比賽，提供合適的平台，讓資優學生展示其潛能，期望每位學生能突

顯個人特質，發揮潛能。

- 參與「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」計劃，加入以勤勞守法，行出善良為主題的課程，包括二年級繪本教學《花開的時候》、五年級繪本教學《感情樹》，讓學生反思個人生活中需珍惜或感恩的事。參與「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」計劃，加入以感恩、積極思考為主題的課程，包括二年級繪本教學《花開的時候》、五年級繪本教學《感情樹》，讓學生反思個人生活中需珍惜或感恩的事。學生能在課堂上分享深刻反思。
- 品格之星：同學及家長均喜愛表揚計劃，同學經常把襟章扣在身上，家長也會留意校網上同學的獲獎照片。表揚每班在品德方面表現出色的同學，有助提升學生自信心，亦能作為其他同學的借鏡，為班內帶來正面影響。本年度參考上年度建議，把品格之星獲獎次數改成六次，並於10月才開始進行，讓老師有更多時間觀察學生表現。由於品格之星的獲獎條件均由班主任根據學生平日行為作標準，建議來年可結合德公課程，以實際課堂活動的成果作指標，讓活動內容更豐富。
- 電子學習有助學習困難的學生提升學習興趣，建議下年度仍繼續加入不同的電子學習原素讓學生使用，令學生學習更多元化，更積極投入學習。
- 培養學生摘錄筆記是一個很好的習慣，讓教師了解學生的進度，及對所學的了解；但部分學生在課堂上摘錄筆記較困難，建議下年度在教學時仍可提示學生記下關鍵詞及重點，並把筆記拍照放上Teams，以便能力稍遜的學生可以在課後把筆記寫回。
- 配合學生的需要，今年亦增加了社交情緒和專注力的小組，幫助學生改善社交溝通、情緒控制，及提升專注力，整體學生在小組投入參與。建議下年度可以舉辦教師及家長小組，讓教師和家長一起學習當中的方法，讓學生能夠把所學轉移到課堂和家中，統一對學生的教導，達至家校合作之效。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

- 透過分享課、同儕觀課及考績觀課，建立老師分享文化，讓成長型思維的教學模式落實於團隊中。應更聚焦校本的學與教需要，安排合適的老師外出參與講座、研討會及工作坊，期望老師參與活動後，將所學與科主任分享，再由科主任商討是否適合在科組中試行。
- 建議來年度推薦各科科主任報讀教育局舉辦的資優教育課程，對提升「資優教育」的發展有更深入的认识，再進一步推展到科組內。

- 建議透過共備優化教學內容，並加入電子教學元素，讓教師在上課前已能預視教學難點，「不斷更新」優化自主學習的教學策略。
- 建議來年度加強資優活動的推廣，課程發展組、活動組及各科組在制定新的周年計劃時，投放更多的資源以配合資優教育的發展；設計全班式資優教育活動，令學習更多元化，配合學生的所長。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果——學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

根據學校收集各持分者的自評數據、教育趨勢發展、學生需要等資料，及經過教師們的深入的檢討、反思及討論後，再加上教育局推出的 4Rs 精神健康約章，包括休息、放鬆、抗逆力及人際關係，學生的學習興趣及課堂學習的積極性仍有進步空間，期望在新的發展周期能為學生提供多元的學習經歷，提升學生的學習興趣。此外，期望藉「閃耀舞台」，舉辦不同的活動，讓學生從活動中啟發多元智能及提升共通能力。過去三年，學生的自信心得以建立，漸漸培養正面的價值觀。來年希望加強學生正向情緒的培訓，建立健康的生活方式及正向校園，提升國民身份認同，培養學生成為良好公民。

2024 至 2027 年度三年期的關注事項

1. 從體驗中學習，創造無限可能，成就優秀人才。
2. 培育正確價值觀，建立幸福思維，擁抱健康生活。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的小學教育 *學習宗旨） ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 從體驗中學習，創造無限可能，成就優秀人才。	1.1 從做中學，自主探索，協作解難，創新思維。	✓	✓	✓	從閱讀中學習，透過閱讀培育，讓學生靈活運用所學，建構新知，從而提升語文能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 語文能力 ◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	從創造中學習，透過體藝、寫作、STEAM，培養學生創意思維、設計思維。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習領域的知識 ◇ 語文能力 ◇ 健康的生活方式 ◇ 共通能力
		✓	✓	✓	從探究中學習，透過科技教育、主題探究及實驗等，加強學生的思維層次，培養解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 共通能力
		✓	✓	✓	從服務中學習、透過團隊、服務大使、一人一職，培養學生服務精神，學會承擔。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民身份認同 ◇ 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	從遊戲中學習，透過多元的活動，培養學生互相協作，共同解難的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 共通能力 ◇ 健康的生活方式

	1.2 創造成功機會，展現優秀成果。	✓	✓		透過課前預習及加強學生在課堂內的互動，使學生投入學習活動、展示所學。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 語文能力 ◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 共通能力 ◇ 學習領域的知識
		✓		✓	透過匯報、比賽和表演，高度展示學生的學習成果，強化和表揚學生的進取心和信心，成就優秀人才。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習領域的知識 ◇ 共通能力 ◇ 健康的生活方式 ◇ 語文能力
		✓	✓	✓	利用不同渠道，包括網上平台、課室和校內壁報、快閃舞台等，讓學生的表現和作品能得到展示，增加同儕互相學習及欣賞的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習領域的知識 ◇ 共通能力 ◇ 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 *學習宗旨) ¹¹¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育正確價值觀，建立幸福思維，擁抱健康生活。	2.1 透過善意溝通，學會同理，欣賞尊重，建立正向關係。	✓	✓	✓	為教師提供「善意溝通」培訓，共同學習、建構經驗、認識及應用「善意溝通」技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民身份認同 ◇ 正面價值觀和態度 ◇ 共通能力
		✓	✓	✓	透過「善意溝通」的課堂語言，加強師生及生生互動，學習互相欣賞和尊重，建立正向關係。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民身份認同 ◇ 正面價值觀和態度 ◇ 健康的生活方式 ◇ 語文能力
		✓	✓	✓	班主任和科任推選品格之星，配合教育主題的內容，表揚能實踐「正確價值觀」的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民身份認同 ◇ 正面價值觀和態度

2.2 實踐健康生活模式和態度，建立幸福健康人生。	✓			透過學科課程、多元活動，培養學生正確價值觀：堅毅、同理心、國民身份認同、守法。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民身份認同 ◇ 正面價值觀和態度 	
			✓	透過學科課程、多元活動，培養學生正確價值觀：勤勞、誠信、尊重他人、承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民身份認同 ◇ 正面價值觀和態度 	
				✓	透過學科課程、多元活動，培養學生正確價值觀：責任感、團結、孝親、仁愛。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民身份認同 ◇ 正面價值觀和態度
	✓	✓		✓	制定合適的課業及評估政策，優化課業及評估，為學生創造空間，建立健康的生活方式。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 健康的生活方式 ◇ 學習領域的知識

III 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式