

# 大埔浸信會公立學校

## Tai Po Baptist Public School



# 2025-2026 年度

## 校務周年計劃

# 大埔浸信會公立學校

## 1. 學校使命：

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言 22：6)

## 2. 辦學宗旨：

本着基督的愛、聖經的真理、結合中國傳統的精神，以「謙、愛、勤、奮」為校訓，使學生在愉快的氣氛中成長和學習，促使學生在德、智、體、群、美、靈六育並進，成為愛神、愛人、愛國、愛港的好公民。

## 3. 校訓：

謙、愛、勤、奮

## 4. 我們的願景：

4.1 實踐「以學生為本」的精神，提升學生兩文三語的能力，發展其共通能力，並培育自學能力，好能面對社會新挑戰。

4.2 實踐愛的教育，營造關愛校園，引導學生學效基督關愛鄰舍的榜樣，培育學生良好的品德和積極的人生態度。

4.3 透過多元化的活動，均衡學生的學藝發展，充實學生的學習經歷，發揮其多元智能，盡展所長。

## 5. 2024/25 至 2026/27 年度的關注事項

5.1 從體驗中學習，創造無限可能，成就優秀人才。

5.2 培育正確價值觀，建立幸福思維，擁抱健康生活。

## 2025-2026 年度校務周年計劃

### 1. 關注事項一：從體驗中學習，創造無限可能，成就優秀人才。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 從做中學，自主探索，協作解難，創新思維。	1. 從閱讀中學習，透過閱讀培育，讓學生靈活運用所學，建構新知，從而提升語文能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同活動能提升語文能力。</li> <li>學生的成果作品能顯示學生的創意思維、設計思維。</li> <li>超過 75%學生在校內擔任職務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課堂表現</li> <li>觀課評課紀錄</li> <li>各科檢討會議</li> <li>情意問卷</li> <li>各持分者問卷</li> </ul>	全學年	課程主任 各科科主任及 相關科任老師	
	2. 從創造中學習，透過體藝、寫作、STEAM，培養學生創意思維、設計思維。			全學年	課程主任 各科科主任及 相關科任老師	
	3. 從探究中學習，透過科技教育、主題探究及實驗等，加強學生的思維層次，培養解難能力。			全學年	課程主任 各科科主任及 相關科任老師	
	4. 從服務中學習、透過團隊、服務大使、一人一職，培養學生服務精神，學會承擔。			全學年	課程主任 各科科主任及 相關科任老師	
2. 創造成功機會，展現優秀成果。	1. 透過課前預習及學習活動，加強學生在課堂內的互動，使學生投入學習活動、展示所學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生在學生持分者問卷中「我對學生學習的觀感及我對教師教學的觀感」表示同意。</li> <li>75%學生認同學習成果展示能提升進取心和信心。</li> <li>學生的學習成果或</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課評課紀錄</li> <li>學生課堂表現</li> <li>情意問題</li> <li>各持分者問卷</li> </ul>	全學年	圖書館主任 各科科主任及 相關科任老師	
	2. 透過課堂活動的匯報、校外及校內的比賽和表演，高度展示學生的亮點，提升學生的進取心和信心，表揚學生的成就，展現優秀人才。			全學年	課程主任及各 科科任老師	

	<p>3. 利用不同渠道，包括網上平台、課室和校內壁報、閃亮舞台等，讓學生的表現和作品能得到展示，增加同儕互相學習及欣賞的機會。</p>	<p>作品能在校內公開展示。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排學生拍攝閱讀/好書推介短片，於埔浸校園/ 網頁/ 社媒展示，讓學生有表達自己想法的機會。</li> </ul>		<p>全學年</p>	<p>課程主任 各科科主任及 科任老師</p>	
--	--	---	--	------------	---------------------------------	--

2. 關注事項(二)：培育正確價值觀，建立幸福思維，擁抱健康生活。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過善意溝通，學會同理，欣賞尊重，建立正向關係。	1. 引入「JUST FEEL」課程，安排共同備課時間、讓老師建構經驗、認識及應用「善意溝通」技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同有關培訓有助他們加強師生及生生互動，學習互相欣賞和尊重，建立正向關係。</li> <li>學生能成為品格之星，並能積極實踐良好行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>各持分者問卷</li> </ul>	全學年	課程主任 各科科任老師	
	2. 透過「善意溝通」的課堂語言，加強師生及生生互動，學習互相欣賞和尊重，建立正向關係。			全學年	課程主任 各科科任老師	
	3. 配合教育主題的內容，表揚能實踐「正確價值觀」的學生，班主任和科任共同推選品格之星，表揚學生在價值觀方面的成就。			全學年	班主任及相關老師	獎狀及襟章
4. 實踐健康生活模式和態度，建立幸福健康人生。	1. 透過學科課程、多元活動，培養學生正確價值觀：勤勞、誠信、尊重他人、承擔。	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交表現評估套件(第三版)小學量表中國家及世界：國民身份認同有70%學生同意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各持分者問卷</li> <li>教師觀察和反思</li> <li>觀課和評課紀錄</li> </ul>	全學年	訓育組及各班主任及科任老師	
	2. 制定合適的課業及評估政策，優化課業及評估，為學生創造空間，建立健康的生活方式。			全學年	訓育組及各班主任及科任老師	