

明報教育出版



家長篇

升小指南

升小重要日誌

以身作則 培育良好品德

共讀繪本 培養閱讀習慣



大埔浸信會公立學校

學校分享：



大埔浸信會公立學校



明報教育出版有限公司
Ming Pao Education Publications Limited

編者的話

當小朋友完成三年的幼稚園生活，準備升讀小學之時，代表他們即將正式踏入校園，在群體生活中學習及成長。每個人的學習模式及進度有別，要讓每個學生都發揮所長，先要讓他們享受上學的樂趣，才能在愉快學習的過程中邁步向前。

小朋友升讀小學，展開學習新一頁，家長都希望子女能夠順利入讀心儀的學校。因此，家長必須要了解學校的教學理念及特點，為孩子揀選最合適的學習方向，為將來的學習奠下基礎。

CONTENT

- P3 升小重要日誌與注意事項
- P5 名人親子：讓孩子從跌撞中成長
- P6 共讀繪本 培養孩子閱讀習慣
- P8 學校專訪：大埔浸信會公立學校
- P12 多元活動與計劃 引發學生閱讀興趣
- P14 家長以身作則 培育孩子良好品德
- P16 彩虹孩子計劃 用獎勵讚揚學生
- P17 從日常生活學習德育課
- P18 學校簡介



升小重要日誌與注意事項

升讀小學，是子女開展校園學習生活的起步點，對他們日後的升學方向也極為關鍵。因此，家長們都很著緊為子女選擇合適的小學，花盡心思為他們鋪路。預備為子女升小作部署的家長，可留意以下的重要日子：



9月	領取「小一入學申請表」
9月底	申請「自行分配學位」，將申請表直接交回希望申請的學校
9月底至翌年2月	參加「統一派位」，向教育局學位分配組遞交表格
11月	學校公布「自行分配學位」結果
11月	獲「自行分配學位」取錄的申請兒童辦理註冊手續
翌年2月	辦理選校手續
6月	公布「統一派位」結果，辦理註冊手續

注意：直接資助計劃（直資）小學、私立小學及英基學校協會屬下小學的小一學位並不在小一入學統籌辦法之內。家長如希望子女入讀此類學校的小一班級，可自行向這些學校申請。

自行分配學位

在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，向任何一間官立或資助小學遞交申請。如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。

由學校自行分配的學位分為兩類：

有兄／姊在該小學就讀或父／母在該小學就職的申請兒童提供的學位

- 約佔學校小一學額30%
- 未能盡用的學額，學校可根據「計分辦法準則」自行分配
- 如有不足之數，以原本預留作統一派位的學額填補
- 凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄

根據「計分辦法準則」分配的學位

- 佔學校小一學額不少於20%
- 學校不可進行任何形式的筆試或面試

計分辦法準則

1. 父／母全職在與該小學同一校址的幼稚園或中學部工作 (20分)
2. 兄／姊在與該小學同一校址的中學部就讀 (20分)
3. 父／母為該小學的校董 (20分)
4. 父／母或兄／姊為該小學的畢業生 (10分)
5. 首名出生子女 (即為家庭各子女中最年長者) (5分)
(上述5項只可揀選一項)
6. 與該校的辦學團體有相同的宗教信仰〔見附註〕 (5分)
7. 父／母為該小學主辦社團的成員〔見附註〕 (5分)
(上述2項只可揀選一項)
8. 適齡的兒童 (即翌年九月開課時年滿五歲八個月至七歲) (10分)

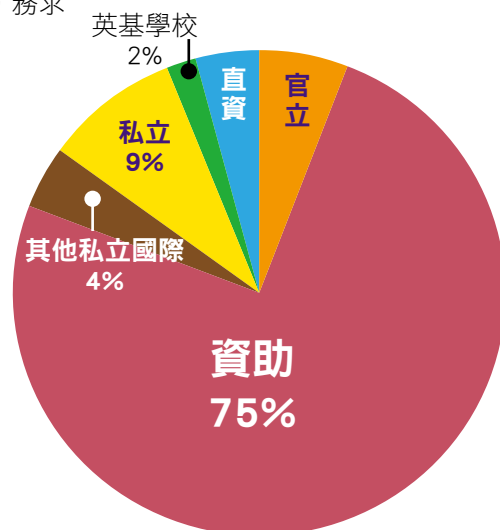


統一派位

未獲自行分配學位的兒童，將參加統一派位，而毋須另行申請。
 統一派位約佔學校小一學額50%，其中10%不受學校網限制，家長可選不超過3所任何學校網（亦包括住址所屬小一學校網）的小學。
 學校餘下大約90%的統一派位小一學額是受學校網限制的學校選擇。
 若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。
 統一派位電腦程序首先會處理不受學校網限制的學校選擇，然後處理住址所屬小一學校網的學校選擇。統一派位基本上是以家長的選擇為依歸，若學校的小一學位求過於供時，電腦將按「隨機編號」分派，務求公允。



小學學生人數統計



如欲了解更多有關小學學位分配方法，可瀏覽教育局網站（網址：www.edb.gov.hk），進入主頁後按「教育制度及政策」、「小學及中學教育」、「學位分配」、「小一入學統籌辦法」，或致電學位分配組（電話：2832 7700／2832 7740）。

資料來源：教育局

（資料以學校及教育局公布為準）



名人親子：
林嘉欣

讓孩子從跌撞中成長

為人父母，總希望給孩子們最好的，琴棋書畫、多國語言，讓孩子多學一點知識，為將來做好準備。藝人林嘉欣卻反問：「誰知道20年後會是怎樣的世界呢？」在現今的「主流」教育下，她逆流而行，任由女兒們隨心所欲，跌跌碰碰，只希望保持她們對生命的熱情，學懂終身學習。

在加拿大長大的林嘉欣，形容當地是一個鼓勵大家擁有獨特性的地方，戴眼鏡的、戴牙套的，也可以是爆炸頭，「因此我亦常對女兒們說，姊姊喜歡粉紅色，妹妹喜歡黃色，大家喜好不一樣，這就叫special。大家與眾不同，世界才美好，若全世界都喜歡粉紅色，就會變得單調」。

培養獨特性

要保存孩子們的獨特性，嘉欣稱要「好忍得」，盡量讓她們隨心所欲。畫畫可以出界，白雲可以是紫色的，爬上椅子上快跌倒都不阻止。她心裏知道，這種情況在旁人眼裏會被視為冷漠，甚至是管教寬鬆，但她認為教育的方式不應只有一種，「放手讓她跌倒，能讓她知道爬上椅子有危險，從而學會自理，亦是一種教育！」她又說，其實每個家庭都可選擇不同的教育方式，「只是有一點覺得很可惜，就是大家害怕與別不同，認為不同就是不好」。

當大部分家長為求一時方便，遇着孩子扭計，便以電話、平板電腦轉移視線，嘉欣的女兒們4歲前連電視也不看，家裏只看書聽音樂。4年過去，大女

兒書不離手，不過孩子開始上學，接觸花花世界，若她要玩平板電腦，媽媽亦阻止不了。「有一天，她看到同學用平板電腦看書，我問她會否都想那樣，她說不想」，她頓時鬆一口氣，逆流而行不容易，因此當女兒對「誘惑」不以為然時，她倍感安慰。

只看書聽音樂

這位媽媽為何如此「忍得」、「捱得」？「當你很認識自己，了解每個人都有其獨特性，包括我兩個女兒，其實沒甚麼可以動搖到你。」這種領悟，則要追溯到2007年，她工作上遇到瓶頸，便停工

到巴黎學劇場表演。這次修行，令她意識到自己很愛表演，同時擴闊了她的思維，亦影響她在育兒方面更open-minded，「我很認同一名讀心理學的朋友所說：『孩子們是路過的，不要太認真！』」她說，父母無法照顧孩子一輩子，她所能做的，就是

保存她們對事物的好奇心與熱情，這已經很成功了，「我對藝術很有興趣，為了逛畫廊可以每天只睡4小時也不覺得苦；我深深明白好奇心與熱情能keep us learning，亦自然能解決生活難題」。她認為學習當下，毋須刻意定下甚麼目標，遇上適當時機，其好處就能彰顯；教育亦一樣，「有一天，大女對我說，很想學寫字，因為她想閱讀更多圖書；我認為這很好，因為是她自發的」，而這成果是需要時間慢慢發酵。



共讀繪本 培養孩子閱讀習慣

香港大學教育學院助理教授羅嘉怡博士指出，閱讀對學習有很多好處，包括有助寫作時運用生動的比喻，內化求知慾以提升學習動機，以及從閱讀中認字，因此，從小培養孩子養成閱讀習慣，是家長一直希望做到的事。



談到要如何提升孩子的閱讀興趣，相信家長都明白，最佳方法是多跟孩子講故事，還要說得生動有趣，但知易行難，實踐時總有些問題，例如揀甚麼故事書，如何說得有趣等。有家長希望孩子盡快掌握語文能力，便選擇用英語或普通話說故事，以為這是一舉兩得；羅嘉怡卻認為，家長用孩子熟悉的母語為佳，讓他們好好把握故事的意思，因為這樣有助建立高層次思維，例如情感、道德，而這思維應於幼兒階段培養。

閱讀能力分四部分，包括表層：明白每個字義；推論：了解因果關係；歸納：作出總結；以及個人理解及評論。羅嘉怡說：「親子共讀應着重了解內容，豐富對大環境的知識，認字則可讓孩子順其自然。」

藉講故事激發孩子閱讀興趣

為什麼跟孩子講故事很重要？安徒生會與香港城市大學應用社會科學學系副教授馮麗姝博士，曾經合作進行了一項為期兩年的研究計劃，發現講故事有助兒童提高同理心及關懷行為，有效控制情緒及作多角思考，減少暴躁情緒及攻擊性行為。

本地推動親子共讀專家菜姨姨也認為，故事能把人連結在一起，是分享資訊與想法的一種方式，增添生活意義。另外，講故事也是一種情感的連結，建立彼此關係的好機會；也是學習新知識和理解未來新概念的途徑，最重要是培養個人閱讀興趣和習慣的基礎。「給孩子講故事要演譯生動，不時配合唱歌、拍掌等動作，才會令孩子聽得投入。」菜姨姨分享講故事的技巧。



繪本適合親子閱讀

坊間故事書多於繁星，家長應如何挑選合適的故事書呢？擔任視覺藝術導師多年，亦曾在幼稚園任教的Vicky指，想鼓勵孩子跳出框框、擺脫無謂的枷鎖，繪本是一個很好的媒介，也可為伴讀的爸媽，帶來反思。

繪本以圖畫為主，配以少量文字解釋，但也足以連貫成為單一完整故事的，即使把整本書的文字全部拿掉，讀者單靠繪本的圖像，仍可以知道整本書的故事內容。因此，圖多字少的繪本，能夠引發孩子的閱讀興趣，特別適合作為培養孩子閱讀習慣的刊物。

無字繪本有助思考

有些繪本甚至是只得圖畫而沒有文字，那故事應該從何說起呢？共讀無字繪本，其實沒想像中那麼困難。只要仔細留意圖畫，一樣能推想出情節，更可以發展小朋友的觀察力、創意和思考能力。

其實識字前，小朋友已有一定能力去解讀圖畫，依賴圖畫推進情節的無字繪本，正是他們的最佳讀物。童夢讀書會創辦人黃益玲以《下雨天》一書，示範共讀的方法，「一開始可以問問題，如畫中有多少名主角、主角身在何處、書中是陽光普照還是天色昏暗，從而帶出下雨的主題」。讀下去，小朋友還會找到其他線索，以推想故事發展，例如主角拿雨具和雨衣，代表他們會在下雨天出外；媽媽面帶微笑，代表她沒有生氣，更鼓勵他們盡情玩耍。

菜姨姨認為，繪本可以令孩子擴闊視野，提供一個平台讓家長與小孩討論各種事情，因此她建議家長多留空間讓孩子思考，讓孩子從繪本中建立多角度思考能力，共享珍貴的親子時光。



講故事 朗讀 獎勵 愉快學習 由閱讀開始

大埔浸信會公立學校的蔡碧蕊校長，去年才上任校長一職，已立刻開展多項活動，讓學生盡情享受閱讀的樂趣。蔡校長認為愉快學習的根本，是由閱讀開始，所以她首先改善閱讀環境，積極提倡學生繪本閱讀，讓學生與書結緣，培養良好的閱讀習慣。



“

閱讀，包含了「閱」與「讀」，因此除了鼓勵學生「閱」，蔡校長認為「讀」也是重要一環

”



閱讀習慣需要從小開始培養，因此學校推出多項閱讀計劃，旨在讓學生發掘閱讀樂趣，讓學生透過閱讀不同類型的書籍，體驗閱讀帶來的樂趣和益處。學校會按同學的表現安排別開生面的雪糕派對、參觀公共圖書館及書展等活動，以獎勵學生積極投入閱讀。

訓練閱讀流暢度 增強信心

閱讀，包含了「閱」與「讀」，因此除了鼓勵學生「閱」，蔡校長認為「讀」也是重要一環。學校特意設立朗讀角，讓學生建立朗讀的習慣。本年度，學校新設「晨光活力校園」計劃，學生可進行朗讀活動。「學生起初都感到害羞，參與率不高，但看見同學朗讀完畢，流露喜悅與滿足的神情，他們也開始樂意參加。」這項活動也配合學校新推行的「彩虹孩子計劃」。「學生每朗讀一篇文章，就可在彩虹孩子存摺上蓋印，儲滿蓋印可換領雪糕或禮物。」學生起初會因為想換領雪糕而朗讀，但慢慢地他們就會將之變成習慣。「有些學生看見同學換不到雪糕，他們會主動邀請同學一起享用，從中學習到互相分享，建立友情。」蔡校長補充說。朗讀除了能夠加深學生對書本內容的記憶外，同時可訓練學生的閱讀流暢度，並增強自信，令學生更踴躍參加活動，表現自己。



小學生未必認識很多生字，家長揀選讀物時需格外留神，若果挑選了一些太過艱深的讀物，嚇怕了子女對閱讀的印象，日後要再培養閱讀習慣，就更加困難。蔡校長建議家長可從繪本入手。「繪本內容以圖畫為主，字數較少，用字也較淺白，容易引發子女的興趣。而且，家長也容易掌握到內容，可以一邊以講故事形式引導孩子閱讀，又可增加親子時間，一舉兩得。」學校也特意邀請推動親子共讀的資深工作者蔡淑玲女士(菜姨姨)，到校向家長及老師分享講故事心得。





學校也提供多元化的活動讓學生參與，並鼓勵他們多參加比賽，建立自信，培養堅毅精神。

積極參加比賽 享受校園生活

學校將閱讀融入教學活動，使學生投入其中，享受閱讀樂趣，達到愉快學習的宗旨。蔡校長說：「學校也提供多元化的活動讓學生參與，並鼓勵他們多參加比賽，建立自信，培養堅毅精神。」如跳繩隊剛於全港分區小學跳繩比賽2017，獲得小學組全場總冠軍，而男子籃球隊獲得全港小學區際籃球比賽全場總亞軍，成績斐然。「隊員非常投入練習，對學校充滿歸屬感，同時營造了良好氣氛，吸引師弟师妹參加，將堅毅不屈的精神承傳下去。」蔡校長補充。

學校本着基督的愛、聖經的真理、結合中國傳統的精神，以「謙、愛、勤、奮」為校訓，促使學生在德、智、體、群、美、靈六育並進。透過各種關愛措施，例如「大哥哥大姐姐計劃」、「關愛小天使」、「我欣賞你」等，推動生命教育。「學校除了讓學生學習知識及紀律，更加要幫助學生建立正確的價值觀、培養好習慣，並提供充足的機會，讓學生發掘潛能，認識自我，這才是我們的教育宗旨及理念。」蔡校長總結。



閱讀的好處

多元活動與計劃 引發學生閱讀興趣

繪本閱讀、親子講故事是家長培養孩子養成閱讀習慣的好方法，再加上學校努力鼓勵學生閱讀，雙管齊下，成效更顯著。大埔浸信會公立學校十分重視培養學生養成閱讀習慣，設立多元化的閱讀計劃及活動，旨在建立良好閱讀氣氛，讓學生享受閱讀的樂趣。



1. 品格教育繪本教學

學校推行配合品格教育的繪本教學，分別在德公課、圖書課、幼苗培育課、故事姨姨時間及週會時進行。透過故事分享、延伸活動及問題討論，培育學生，建立良好品德素養。

選擇以繪本作為品格教育的媒介，因為繪本故事不會說「硬道理」，尤其在孩子面對人際問題、情緒、價值觀等狀況，透過繪本的引導，可幫助孩子連結思考，並從中提出討論，進行反思。

2. 「閱讀樂滿紛」閱讀獎勵計劃及閱讀人氣榜

透過閱讀獎勵計劃，增加學生的閱讀量，培養均衡閱讀及負責任的習慣。

- 學生每年需閱讀最少20本圖書，當中包括最少5個不同的圖書分類並完成閱讀紀錄冊。
- 學生完成指定的閱讀量後可獲取基本獎、銅獎、銀獎、金獎及榮譽大獎。而獲銅獎、銀獎的同學可參加雪糕派對，獲榮譽大獎的同學可以參觀公共圖書館或香港書展。





3. 故事姨姨、「菜園童閱讀」家長義工培訓計劃

學校的「故事姨姨」團隊去年完成「東亞開卷坊」的培訓，本年度繼續為本校同學進行故事活動，於幼苗培育課中為小一學生設計了多次故事活動，主題為成長、自我認識及創意。同學都十分投入故事時間，故事後的延伸活動有趣味又能引發小朋友的思考，而姨姨們都同樣十分享受與小朋友說故事的快樂時光。

此外，為培養學生的閱讀興趣，鼓勵親子閱讀，學校參加由仁愛堂賽馬會田家炳青少年服務中心及「書伴我行(香港)基金會」合辦的「菜園童閱讀」社區閱讀計劃，除了舉辦《菜姨姨親子閱讀講座》外，更協助學校組織《菜園故事圈（即故事姨姨義工團）》並提供培訓。本年有9位家長加入故事姨姨義工團，並進行了多次培訓，而且為小二同學進行說故事活動。

4. 世界閱讀日、閱讀周活動

4月23日為「世界閱讀日」，為延續推動本校同學的閱讀風氣，以幫助學生從閱讀中學習，4月份特設「閱讀週」，活動如下包括親子閱讀分享比賽、「60分鐘談天說地」閱讀活動、「學生好書推介」、「真實故事@繪本」學生講座、故事姨姨說故事(小一幼苗培育課)及家長日書展。



5. 「BOOKBOOK趣」讀書會

逢星期五舉行「BOOKBOOK趣」讀書會聚會，讓一班愛閱讀、樂分享的同學一同進行不同的閱讀活動，一起享受閱讀的樂趣。

家長以身作則 培育孩子良好品德

相信沒有人質疑品德教育的重要，特別在小學階段是塑造孩子具有良好品格的「黃金期」。孩子在學校學習，有老師教導良好的價值觀，但要讓孩子建立良好的品格，其實家長的身教才是最重要。

中秋探訪老人院活動



1 別用粗言穢語教訓孩子

家長有時候看見孩子做錯事，情緒激動下不慎使用了不當說話，甚至粗言穢語斥責孩子，孩子會認為這些說話沒甚大不了的，長大後有樣學樣，不懂得尊重別人。

學校不但是學習場所，也是群體生活的地方，學校透過不同的方式教導學生尊重自己、尊重他人、尊重環境；更要學生明白權利和義務，不能因個人方便或喜好而罔顧他人的需要和感受。從日常所見，學生在校內一般都會守規，然而是否能在日常生活中持守，怎樣才能使日常教導得以內化為孩子們的個人價值觀及行為，除了老師的教導之外，孩子平日生活的潛移默化也不容忽視。

要培養孩子的公德心或良好品德，家庭教育是非常重要的環，最有效的教育不在於動聽的言詞，而是身體力行，以身作則。要育有良好公民質素的孩子，家長都要有良好的公民質素，也要有良好的社會典範。以下十項日常習慣，家長緊記要去遵守：

2 言行一致

家長教導孩子要學會自理，但自己的生活卻搞得一塌糊塗，或是什麼事也吩咐工人做，孩子又如何學到自理能力呢？

3

保持公民意識

假如家長都隨地丟垃圾、亂過馬路，小朋友就會覺得此等行為無傷大雅，只要無人監視，就可以做些欠缺公德的事。

4

享受家庭樂

家長在家只顧玩手機、看電視，不願意與孩子交談或玩耍，久而久之，孩子也會對家人、周遭的事漠不關心，只懂活在自己的世界。

5

持之以恆

做事虎頭蛇尾、欠缺恆心的家長，孩子耳濡目染下也會被影響到，學習時容易分神，欠缺毅力，所以家長不要時常將「放棄」、「做不來」之類的說話掛在口邊。

6

尊重別人

家長帶同孩子去親朋戚友家中作客，不要隨便打開人家雪櫃、隨意拿人家的物品使用，否則孩子也會隨便拿人家的玩具玩耍，不懂尊重別人。

8

以禮待人

想孩子學懂有禮貌，父母首先要做個好榜樣，做個有禮貌的人，才能讓孩子從中學習。

7

耐心解釋

孩子年紀細，甚麼都想試想做，如果家長只顧說不可以，但又不解釋為甚麼不可以，不但破壞親子關係，孩子不知錯在哪裏，下次只會等家長不在時再試，這樣才最危險。

9

別把孩子比較

作為家長，難免會將孩子與朋友的孩子作比較，要孩子學習其他人的行為或成績，但不同的孩子都各有才能，家長應當發掘自己孩子的才能，而非迫使孩子學習他人的成就。

10

兌現承諾

向孩子讓下的承諾，必須要實踐，才能讓孩子明白誠信的重要。另外，也不要隨便說「不聽話，警察會來捉你！」、「不聽話，爸爸媽媽就不要你。」，以免做成孩子心靈受不必要的損害。而非迫使孩子學習他人的成就。

關愛送社區





彩虹孩子計劃 用獎勵讚揚學生

小學生處於成長初階段，像白紙一般純潔，這時是向他們灌輸良好品德及學習態度的關鍵時期，而小學教授的德育課，最能夠建構學生正確的價值觀，因此很多學校都非常重視德育培訓。



我們走訪過大埔浸信會公立學校的德育及公民教育科，其教育宗旨是培養學生良好的品德及建構正確的人生觀，使學生認識公民應有的義務、責任和態度，培養承擔精神。同時，亦希望提升學生自我管理的能力、情緒處理及抗逆力。因此，學校早年設立「彩虹孩子計劃」，目的為鼓勵學生培養良好品德及積極學習的態度。

此計劃的目的是透過「德、智、體、群、美、靈、行」七大範疇，培養學生在品行上學會自學、自律精神，勇於承擔責任、尊重有禮、服務他人，讓他們成為一個守規盡責的好學生，在學業方面，讓學生認清目標，努力學習，爭取佳績，並啟發個人的潛能，積極參與活動或比賽，活出豐盛人生。計劃由「紅級」開始，依彩虹的「紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫」，循序漸進至「紫級」。

每月最後一個上學週將安排換領活動，學生可依據自己的印章數目換領禮物，藉以鼓勵學生積極學習，培養良好品德。





從日常生活 學習德育課

要培養學生良好的品德及積極的學習態度，作為家長要以身作則，做個榜樣給孩子學習，而學校則要營造關愛校園的氛圍，讓學生每日都感到被照顧與關懷，在潛自然也學懂愛護及關心別人。



以大埔浸信會公立學校為例，學校每年都舉辦不同的活動，包括「和諧校園網絡」先導計劃及和諧校園反欺凌運動，亦會安排不同類型的講座，包括「活出正能量的我」、「傷健共融，共展所長」、「正向家庭，倍添『喜』氣」等，以宣揚關愛文化。班級活動則有「我欣賞你」，成長課亦會安排「正向課程」，希望能把正向訊息滲透各層面，讓學生潛移默化，活出正能量，共健關愛校園。

融合各科 傳播正向訊息

為發展關愛的環境，學校以訓輔組為核心，與各科互相合作，進行互動，優化恆常計劃。例如中文科的寫作活動、資訊科技的簡報設計及網頁設計、視藝科的海報設計、體育科的球類遊戲日、聖經科的宗教早會及月訓、德育及公民教育科的週會及關愛小天使。學校亦會鼓勵學生參與培訓活動，例如和諧大使訓練日營及和諧校園網絡先導計劃。

學校每年均會與家長教師會合作，舉行「學習多元頻道家長學堂」，並舉辦一連串的活動及家長團契，包括興趣小組、工作坊、見證分享、以信仰角度探討不同的主題，以支援家長的需要。

推己及人 分享推動成果

為了把關愛精神向外推廣，感染更多團隊推動關愛校園文化，學校會透過不同的渠道，包括透過不同的媒體，推動及宣揚關愛的文化的重要性。去年，學校亦獲教育局邀請，分享本校在推動關愛校園文化的成果，包括實踐愛的教育，營造關愛校園，引導學生學效基督關愛鄰舍的榜

學校簡介

辦學使命

教養孩童，使他走當行的路，就是到老，他也不偏離。(箴言 22:6)

辦學宗旨

學校本着基督的愛、聖經的真理、結合中國傳統的精神，以「謙、愛、勤、奮」為校訓，使學生在愉快的氣氛中成長和學習，促使學生在德、智、體、群、美、靈六育並進，成為愛神、愛人、愛國、愛港的好公民。

校訓

謙、愛、勤、奮

校風

重視傳統價值及信仰傳承，校風純樸，著重學生品德發展，培育學生遵守紀律、樂於助人、處事公正、富責任感及待人有禮等優良品格，並引導學生建立正確人生觀及價值觀，創造積極人生。



升中派位分析

2016年升中派位結果

本年度91.9%學生獲派自行及首志願中學(全港80%)、93.2%學生獲派自行及首三志願中學(全港92%)。

小六學生升讀之中學：

英華書院

文理書院(九龍)

靈糧堂劉梅軒中學

孫方中書院

救恩書院

羅定邦中學

恩主教書院

港九街坊婦女會

孔教學院大成

中華聖潔會靈風中學

全面支援

學校以「全校參與」政策為本，實施不同層次的學與教策略，照顧不同需要的學生。例如舉辦「小一趣味體驗學習活動」、「小一家長到校觀課」、「大哥哥大姐姐計劃」、午膳姨姨到校支援、親子活動及家長會、小組學習策略、小一幼苗培育課程及默書調適，以協助小一學生在學習、自理及社交上的適應。於小六舉辦「教育營」、「升中生活學習工作坊」、參觀中學及升中選校家長會等，讓學生作好升中準備，並以積極樂觀的態度迎接中學新生活。

體藝發展

體育方面，跳繩隊、男子籃球隊、排球隊及女子足球隊等在校際比賽屢獲殊榮，其中跳繩隊隊員麥誌軒同學更獲選為香港代表隊，成績斐然。音樂及藝術方面，學校鼓勵學生參與各種活動及比賽，讓他們發展多元潛能，培養興趣。



課程特色

重視學生鞏固知識層面上的基礎，也着重同學的共通能力發展，培養學會學習的能力；更重要的是做人處事的價值觀，秉承「謙愛勤奮」的校訓，營造一個健康愉快的學習環境，讓學生建構知識和技能，並養成正面的價值觀和積極的態度。

1. 促進學習的評估

在不同學習領域中加入多元化的評估模式如學生自評、互評或家長評估等，記錄學生進程和給予回饋，促進學生學習，改善學與教的效能。

2. 推行專題研習

透過多樣化的跨學科研習活動，例如：實地考察、腦圖製作等，引起學生對有關题目的關注和認識，藉此幫助學生建構知識、發展共通能力及建立正確的價值觀和態度。

3. 推展STEM教育

配合科技發展，常識科、電腦科及多元興趣班中開始安排不同的學習活動，讓學生建立相關知識基礎，提升學習興趣，並透過「動手」參與不同的STEM活動，強化學生的綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。

4. 靈活多變的合作學習模式及思維策略

教學過程中，教師均以合作學習模式教授，於課堂設計不同程度的課程內容，並加入自主學習及高階思維策略的元素，透過多樣性的課業及學習活動，以配合學生個人能力、興趣及過去的學習經歷，讓學生從學習中經歷，以建構新知識，並學會運用不同的思維方法解難及創新。





大埔浸信會公立學校

地址：大埔廣福邨

電話：26563933

電郵：tpbps@tpbps.edu.hk

傳真：26577361

網址：<http://www.tpbps.edu.hk>



明報教育出版有限公司
Ming Pao Education Publications Limited